

Outil d'auto analyse pour évaluer une évaluation par capacité

Capacité de rang 2	Critères	Indicateurs	Évaluation			
			--	-	+	++
Construire une situation d'évaluation pertinente.	Respect de la note de cadrage	Respect des modalités de la note de cadrage (forme, durée, positionnement...)				
	Qualité du contexte	Contexte précis et le plus proche possible des réalités professionnelles et/ou sociales et en cohérence avec le niveau d'exigence du diplôme.				
	Qualité des consignes	- Questionnement ouvert : on peut répondre correctement à la demande de plusieurs façons - Questionnement proche de celui auquel pourrait être confronté un professionnel ou un citoyen - Questionnement ciblant bien la capacité - Si plusieurs sujets chacun permet l'évaluation des mêmes capacités - Pas de morcellement des consignes - Consignes permettant de mettre en œuvre plusieurs ressources - Progressivité des consignes - Vocabulaire précis et adapté au niveau de formation, clarté de la rédaction				
	Situation révélatrice de la capacité	- Situation proche d'une situation professionnelle (cf SPS et FDA) ou sociale (niveau de responsabilité et d'autonomie du diplôme). - Situation retenue pour l'évaluation est révélatrice de la capacité. - Situation habituelle, non dégradée, courante et contextualisée - Situation complexe: combinaison de plusieurs ressources (savoir, savoir-faire, comportement)				
Construire une grille adaptée à une évaluation capacitaire favorisant une évaluation fiable et valide	Capacité pilote l'évaluation	- Capacité visée est celle du référentiel de certification - Présence de trois niveaux de repères (capacités, critères, indicateurs) - Points adossés aux capacités ou aux critères.				
	Critères bien adaptés	- Qualitatifs et en petit nombre - Évaluation des démarches, des raisonnements - Critères identiques pour tous les candidats et donc adaptables à différentes situations d'évaluations				
	Indicateurs pertinents	- Indicateurs, mesurables ou observables - Listes pas forcément exhaustives				
	Grille utilisée avec les apprenants	- Grille commentée avant l'évaluation avec les apprenants - Présence de commentaire et appréciations, précis et argumentés lors de la correction				
Construire un document facilement utilisable par les apprenants	Qualité du document	- En-tête (date, classe, organisation, durée, documents autorisés,...) - Lisibilité du document (adaptation DYS) - Qualité des illustrations et des annexes				

Sources : Cap'Eval, février 2020. <https://www.capeval.chlorofil.fr/>