



# Nouveautés de Moodle 4.1 pour les enseignants

---

Accompagnement à la migration

17/04/2023

## Table des matières

Préambule.....	2
Plateformes de tests .....	2
Nouveautés de Moodle 4.1 pour les enseignants .....	3
Page de connexion des comptes manuels .....	3
Menu haut : navigation principale.....	4
Profil .....	4
Mode édition .....	6
Tableau de bord .....	7
Mes cours .....	8
Affichages.....	8
Dans un cours.....	10
Index .....	12
Activités / ressources.....	12
Menu contextuel du cours.....	17
Onglet « Paramètres ».....	18
Onglet « Participants ».....	20
Onglet « Notes » .....	20
Onglet « Rapports » .....	20
Onglet « Banque de questions » .....	21
Onglet « Banque de contenus ».....	22
Onglet « Achèvement de cours » .....	24
Onglet « Boîte à outils d'accessibilité » .....	25
Onglet « Corbeille » .....	28
Onglet « Réutilisation de cours » .....	29
Ajout de blocs.....	29

## Préambule

Cette documentation a pour but de présenter les nouveautés de Moodle 4.1 pour les utilisateurs ayant un rôle d'enseignant sur la plateforme MOODEA. Elle s'adresse à un public averti ayant déjà l'usage de Moodle 3.9.

## Plateformes de tests

Pour vous accompagner au changement de version de Moodle (passage de la version 3.9 à la version 4.1) et du thème graphique MOODEA, deux plateformes de tests sont mises à votre disposition.

### Plateforme avec Moodle 3.9 et le thème MOODEA V2

<https://moodea-v39.educagri.fr/>

### Plateforme avec Moodle 4.1 et le thème MOODEA V4

<https://moodea-v41.educagri.fr/>

Pour vous connecter à chacune des plateformes avec **le rôle enseignant**, veuillez saisir :

l'identifiant : enseignant

le mot de passe : Cnerta\$\$2023

## Nouveautés de Moodle 4.1 pour les enseignants

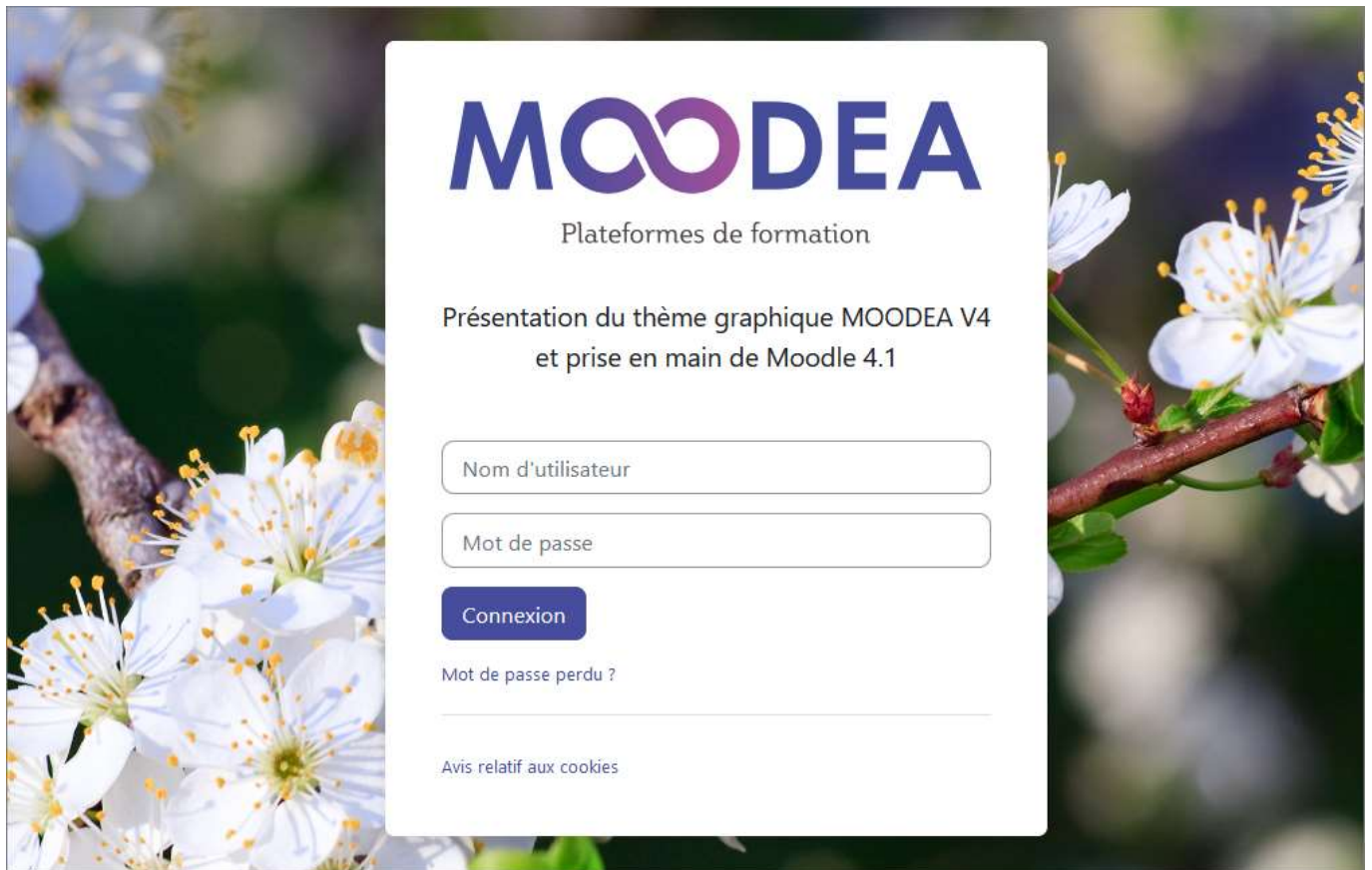
Les éléments décrits ci-dessous sont visibles par tous.

Globalement, la navigation a été simplifiée et améliorée sur la plateforme.

L'affichage s'adapte mieux à tous les types de support (PC, tablette, smartphone).

La largeur de l'affichage principal horizontal a été réduite quelle que soit la taille de l'écran pour se rapprocher de celui d'une tablette au format portrait.

## Page de connexion des comptes manuels



Sur la page de connexion des comptes manuels, il est possible de consulter l'avis relatif aux cookies.

## Menu haut : navigation principale

La navigation principale en haut du site est omniprésente dans Moodle 4.1.



## Profil

Le menu de profil permet de :

- Choisir la langue de l'interface ① ;
- Choisir son fuseau horaire : les horaires indiqués dans les activités des cours seront alors adaptés pour chaque utilisateur ② ;
- Intervenir sur son calendrier ③.

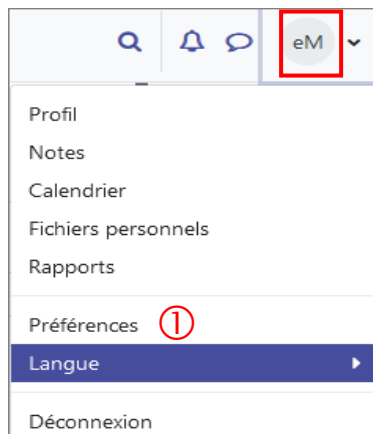


Figure 1 : Profil, choix de la langue

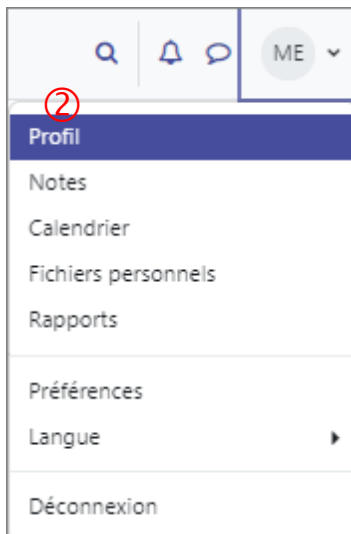


Figure 2 : Profil

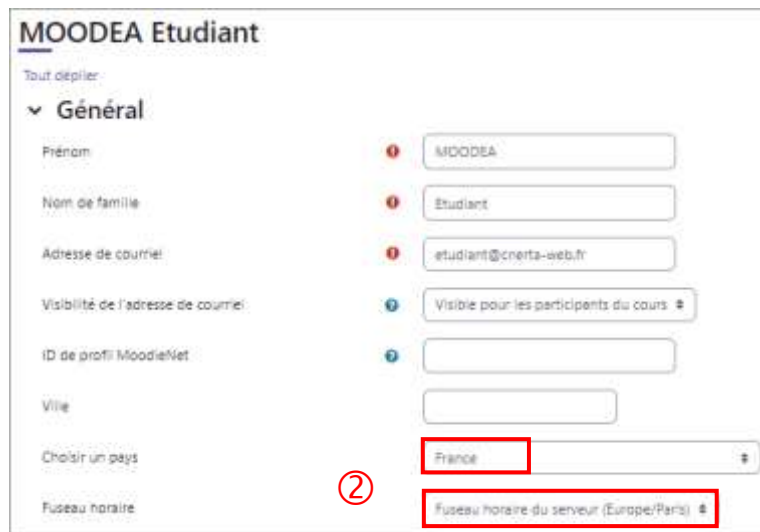


Figure 3 : Fuseau horaire

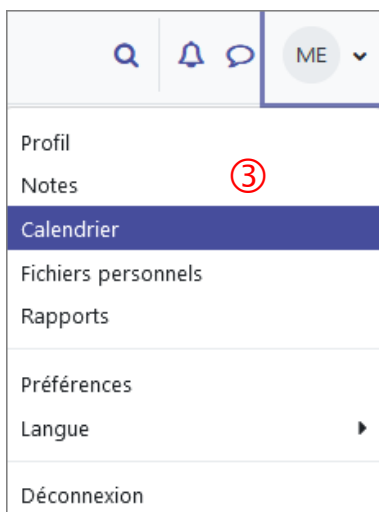


Figure 4 : Calendrier

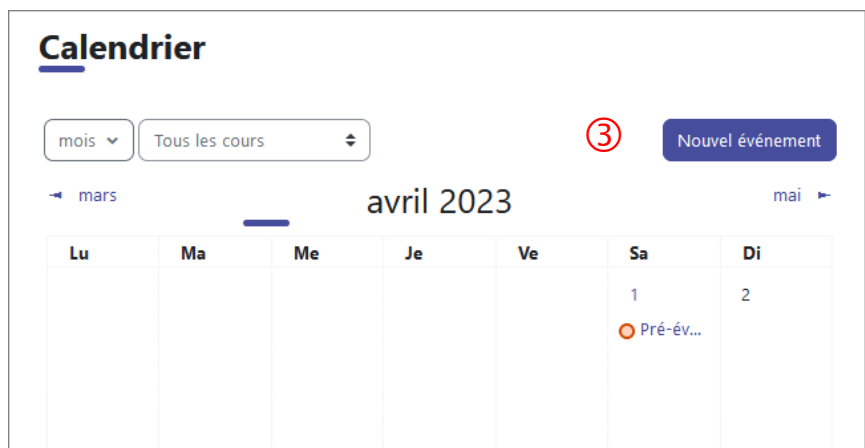


Figure 5 : Calendrier

## Nouvel éditeur de texte : TinyMCE 6

Nous vous conseillons d'utiliser le nouvel éditeur TinyMCE.

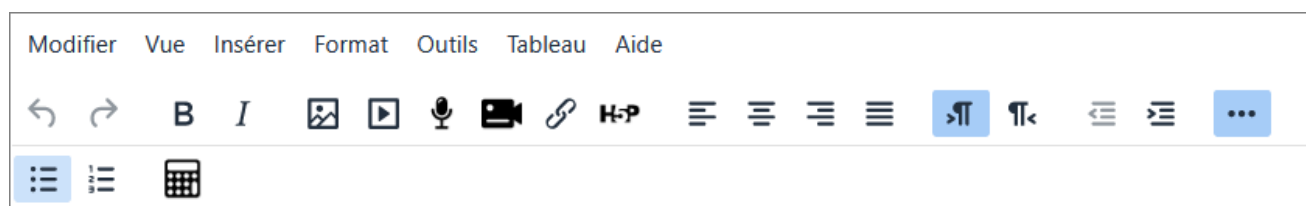


Figure 6 : Éditeur TinyMCE

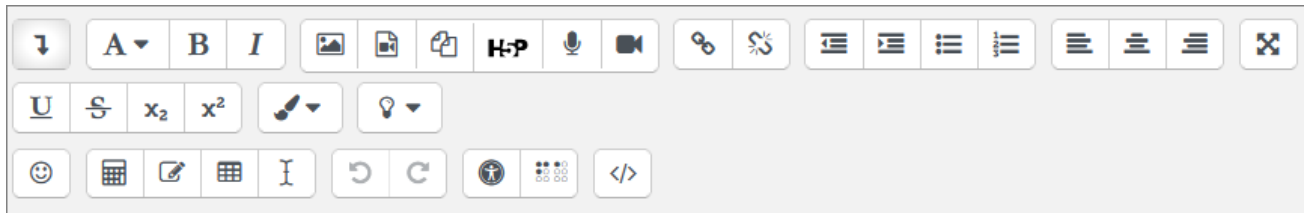
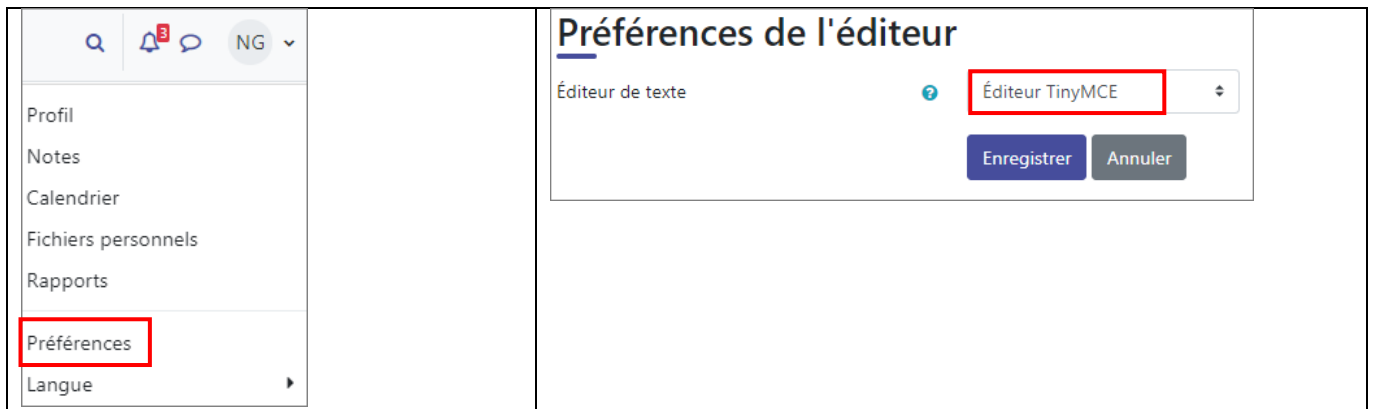


Figure 7 : Éditeur Atto

Pour modifier votre éditeur, allez dans le menu « Préférences » sous le profil et sélectionnez « Préférences de l'éditeur ».



## Mode édition

Le mode édition peut être activé en haut à droite et ce, à tout moment.

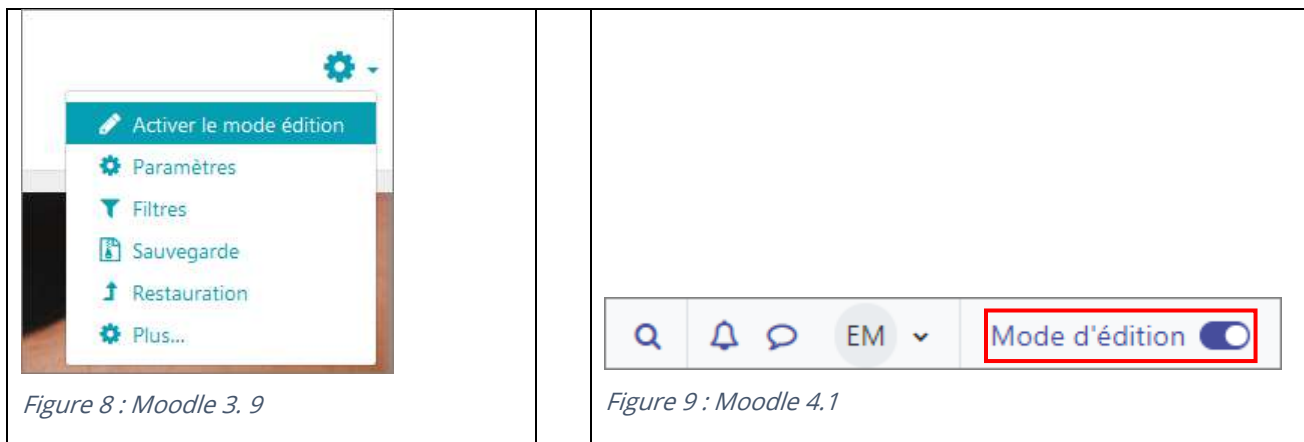


Figure 8 : Moodle 3.9

Figure 9 : Moodle 4.1

## Tableau de bord

Le tableau de bord de Moodle 3.9 a été revu.

La partie « Mes cours » s'affiche désormais dans une rubrique à part entière.

Le tableau de bord a été simplifié et permet d'afficher par exemple le bloc Chronologie ainsi que le bloc Calendrier.



The screenshot shows the 'Tableau de bord' (Dashboard) page in Moodle 3.9. The main section is titled 'Chronologie' (Timeline). It features a dropdown menu set to '6 prochains mois' (6 next months) and a 'Trier par date' (Sort by date) dropdown. A search bar is present with the placeholder text 'Rechercher par type d'activité ou par nom'. Below this, the timeline is organized by date. The first entry is for 'lundi 20 mars 2023' at 16:05, showing an activity titled 'Activité 1 (niveau 1) : Les énergies les plus couramment utilisées dans les transports (avec étiquettes à déplacer)' with a subtitle 'Quelles sont les différentes formes et sources d'énergie - Fichier nécessite une action' and an 'Affichage' (Display) button. The second entry is for 'mardi 20 juin 2023' at 16:15, showing an activity titled 'Cycle 4 - 56 : activité 1 (niveau 1) aménagée avec les blocs nécessaires' with a subtitle 'Comment rendre autonome un robot - Fichier nécessite une action' and an 'Affichage' button. At the bottom of the visible area, there is a section for 'Événements à venir' (Upcoming events).

Figure 10 : Tableau de bord



## Mes cours

### Affichages

#### Types d'affichages

La partie « Mes cours » autorise 3 types d'affichage.

**Mes cours**

Vue d'ensemble des cours

Tout ▼ Rechercher Trier par nom de cours ▼ Carte ▼

- Bas - Résidence pédagogique - Microbiologie**  
Biologie  
0 % terminé
- ★ Chasse à l'ohm**  
Physique  
0 % terminé
- Découvrir l'offre numérique Educagri Editions**  
Offre Educagri  
0 % terminé
- Détente**  
Bien-être  
7 % terminé
- Forêt tropicale**  
Géographie  
0 % terminé
- Fregata**  
★ Gérer les apprenants  
Gestion  
25 % terminé
- Inde**  
Géographie  
0 % terminé
- Licence de Viticulture et d'Oenologie**  
International Viticulture  
0 % terminé

Figure 11 : Affichage des cours en mode carte

## Mes cours

Vue d'ensemble des cours

Tout  Trier par nom de cours






	<b>Bas - Résidence pédagogique - Microbiologie</b> Biologie 0 % terminé	⋮
	<b>Chasse à l'ohm</b> Physique 0 % terminé	⋮
	<b>Découvrir l'offre numérique Educagri Editions</b> Offre Educagri 0 % terminé	⋮
	<b>Détente</b> Bien-être 7 % terminé	⋮
	<b>Forêt tropicale</b> Géographie 0 % terminé	⋮

Figure 12 : Affichage des cours en mode liste

## Mes cours

Vue d'ensemble des cours

Tout  Trier par nom de cours




	<b>Bas - Résidence pédagogique - Microbiologie</b> Biologie Bac à sable contenant des idées pour la résidence pédagogique de microbiologie (Semestre S5) Vous pouvez personnaliser ce contenu comme vous le souhaitez ! 0 % terminé
	<b>Chasse à l'ohm</b> Physique 0 % terminé
	<b>Découvrir l'offre numérique Educagri Editions</b> Offre Educagri Vous pourrez découvrir dans cet espace quelques unes des ressources numériques comprises dans les packs Educagri Editions proposés aux établissements d'enseignements. 0 % terminé

Figure 13 : Affichage des cours en mode résumé

## Favoris

Le clic sur les 3 petits points permet de marquer le cours en favori ou de le retirer de l'affichage des favoris ①.

Une étoile vient se mettre à côté du titre ②.

Les cours mis en favoris peuvent être affichés ensemble dans le bloc « Cours favoris » du tableau de bord.



Figure 14 : Favoris



Figure 15 : Bloc « Cours favoris »

## Dans un cours

### Sections

Il est désormais possible de créer une section entre 2 sections.



Figure 16 : Création de sections

## Glisser-déposer de sections

Il est possible de modifier l'ordre des sections grâce à l'action glisser-déposer.

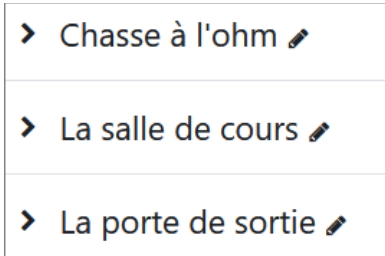


Figure 17 : Glisser-déposer à partir des sections repliées



Figure 18 : Glisser-déposer à partir du sommaire de la bande latérale gauche

## Repli de sections

Le lien « Tout déplier » et « Tout replier » permet d'agir sur toutes les sections en une fois.



Figure 19 : Repli de sections

## Index

L'index du cours s'affiche dans la colonne de gauche. Il se ferme en cliquant sur la croix. La navigation est possible via l'index.



Figure 20 : Index du cours

## Activités / ressources

Le sélecteur intègre des codes couleurs pour une meilleure lisibilité :

- Rose : évaluations, devoirs ;
- Vert : retours d'informations ;
- Orange : activités collaboratives ;
- Bleu : autres activités et ressources.

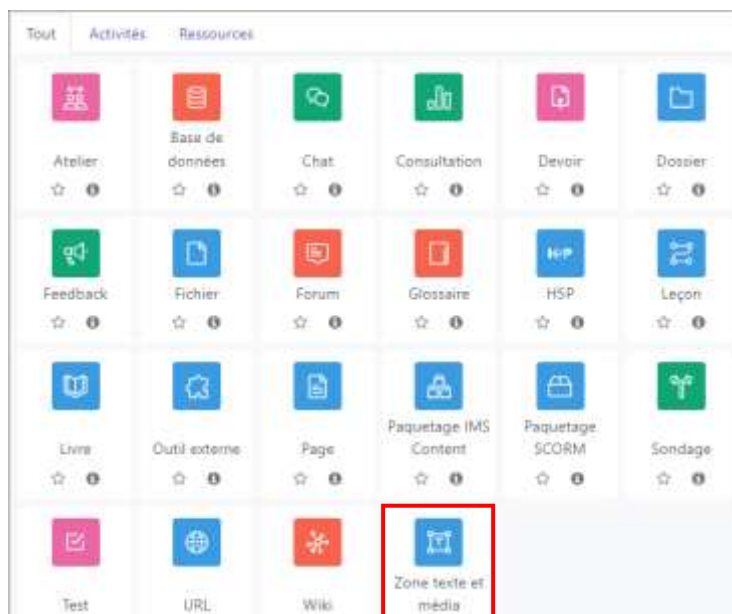


Figure 21 : Sélecteur d'activités / ressources

## Nouveau nom pour l'activité Etiquette

La ressource « Étiquette » s'appelle désormais : « Zone texte et média ».

Elle permet d'ajouter des contenus de type texte, image, son.



Figure 22 : Moodle 3.9



Figure 23 : Moodle 4.1

## Activité « Base de données »

Lorsque l'enseignant ajoute une activité de type « Base de données », il peut créer ses propres champs, importer un préréglage existant ou utiliser directement un préréglage.

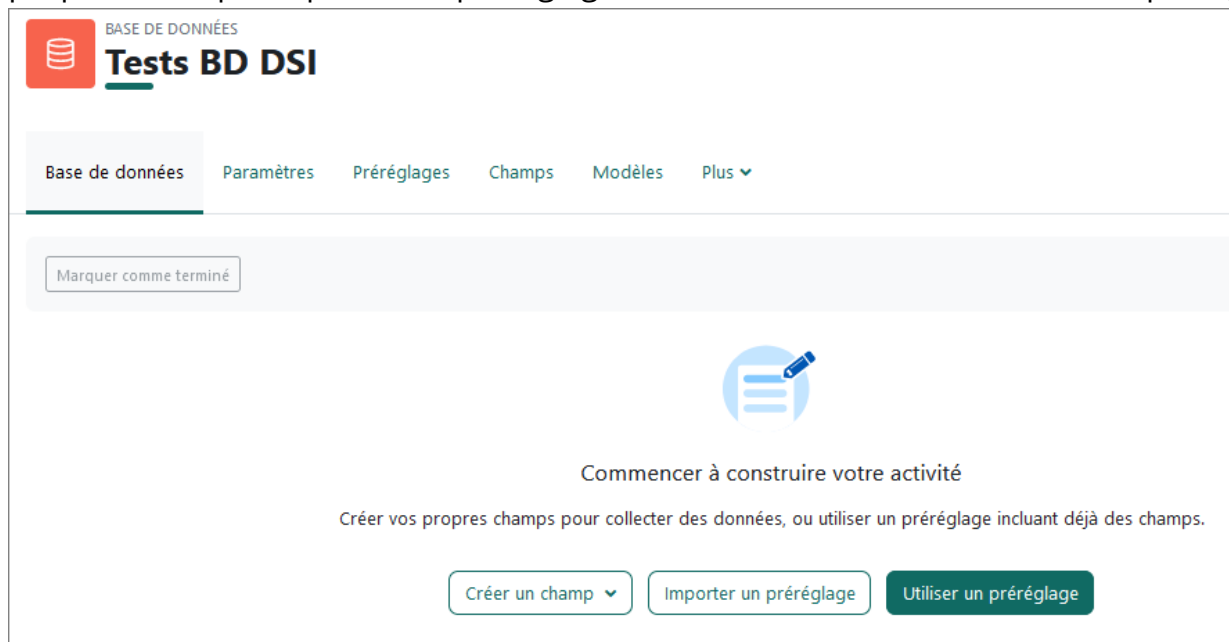


Figure 24 : Activité Base de données

Base de données Paramètres **Préréglages** Champs Modèles Plus ▾

## Préréglages

Actions ▾

Importer le préréglage

Choisir un préréglage à utiliser pour commencer

	Nom	Description
<input type="radio"/>	Galerie d'images	Utiliser ce préréglage pour collecter des images.
<input type="radio"/>	Journal	Utiliser ce préréglage pour tenir un journal ou prendre des notes (réflexions, projet de recherche).
<input type="radio"/>	Propositions	Utiliser ce préréglage pour collecter des propositions de thèmes de recherche, de projets, etc. Un des champs permet de suivre le statut de la proposition : approuvée, déclinée, à réviser ou en attente.

Figure 25 : Utilisation de préréglages

Base de données Paramètres **Préréglages** Champs Modèles Plus ▾

## < Prévisualiser Galerie d'images

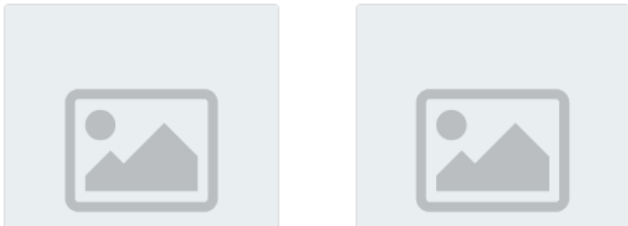


Figure 26 : Exemple, galerie d'images

## Activité « Devoirs »

De nouvelles fonctionnalités sont à disposition de l'enseignant :

- ① l'instruction de l'activité : elle correspond aux actions que l'étudiant doit effectuer pour ce devoir. Ceci n'est affiché que sur la page de remise, celle où l'étudiant modifie et envoie son devoir ;
- ② la date limite de remise des devoirs : la remise des devoirs sera permise après cette date mais dans ce cas, le devoir sera marqué comme « en retard ». Pour empêcher la remise de devoir après la date limite, il faut renseigner la date butoir ;
- ③ un nouveau type d'achèvement de l'activité est proposé : l'activité sera considérée comme terminée dès lors que l'étudiant aura remis son devoir.

The screenshot shows the MOODEA interface for creating an assignment. It features several input fields and a rich text editor. The 'Nom du devoir' field contains 'Auto-évaluation'. The 'Description' field contains a list of reflective questions for students. The 'Instructions de l'activité' field is highlighted with a red box and a circled 1, and contains the text: 'Ce sont les actions à effectuer par l'étudiant pour ce devoir. Ceci n'est affiché que sur la page de remise, où l'étudiant modifie et envoie son devoir.' There is also a checkbox labeled 'Afficher la description sur la page de cours' which is currently unchecked.



## ▼ Disponibilité

Autoriser la remise dès le



12

mai

2022

00

00



Activer

**Date limite**

②



19

juin

2023

00

00



Activer

Date butoir



11

avril

2023

11

37



Activer

Rappeler d'évaluer jusqu'au



26

mai

2022

00

00



Activer

Toujours afficher la description

## ▼ Achèvement d'activité

Suivi d'achèvement



**Afficher l'activité comme terminée dès que les conditions sont remplies**

Affichage requis

L'étudiant doit afficher cette activité pour achever l'activité

Note requise

L'étudiant doit recevoir une note pour achever cette activité

L'étudiant doit obtenir une note minimale de réussite pour achever cette activité

③

L'étudiant doit remettre quelque chose

Achèvement attendu le



11

avril

2023

11

37



Activer

## Menu contextuel du cours

Un menu contextuel s'affiche sous le titre du cours.

Il permet d'afficher le cours, les participants au cours, les notes...

The screenshot displays the course page for 'Bas - Résidence pédagogique - Microbiolog'. At the top, there is a navigation bar with tabs: 'Cours', 'Paramètres', 'Participants', 'Notes', 'Rapports', and 'Plus'. The 'Plus' tab is selected, and a context menu is open, listing various options: 'Banque de questions', 'Banque de contenus', 'Achèvement de cours', 'Badges', 'Compétences', 'Filtres', 'Téléchargement des contenus du cours', 'Badges ouverts', 'Boîte à outils d'accessibilité', 'Corbeille', and 'Réutilisation de cours'. Below the navigation bar, the page content is organized into sections. The first section is 'Généralités', which includes a 'FORUM' icon and the text 'Annonces'. Below this, there is a message about a questionnaire: 'Pour votre questionnaire d'autoévaluation : Allez sur woodlap.com (depuis votre ordinateur, une tablette ou Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur : UAKNI... Ce questionnaire est totalement anonyme.' The second section is 'Résidence Pédagogique - Microbio'.

Figure 27 : Menu contextuel du cours

## Onglet « Paramètres »

### Section « Paramètres généraux »

Le téléchargement de contenus de cours par les étudiants est désormais possible mais la migration vers la version 4.1 de Moodle n'inclut pas par défaut l'activation de cette fonctionnalité.

▼ **Généraux**

Nom complet du cours	! ?	Bas - Résidence pédagogique - Microbiologie
Nom abrégé du cours	! ?	Bas-RP-microbio
Catégorie de cours	! ?	× <b>Biologie</b> Rechercher ▼
Visibilité du cours	?	Afficher ⇅
Activer le téléchargement de contenus de cours	?	Non ⇅

Figure 28: Paramètres du cours

## Section « Apparence »

### Langue

Il est tout à fait possible de forcer la langue au niveau du cours.

En forçant une langue par défaut dans un cours, l'interface de Moodle dans ce cours sera dans cette langue particulière, même si l'étudiant a choisi une autre langue dans son profil personnel.

Cette fonctionnalité est également proposée au niveau de l'activité dans les réglages courants.



Figure 29 : Forcer la langue au niveau du cours



Figure 30 : Forcer la langue au niveau de l'activité

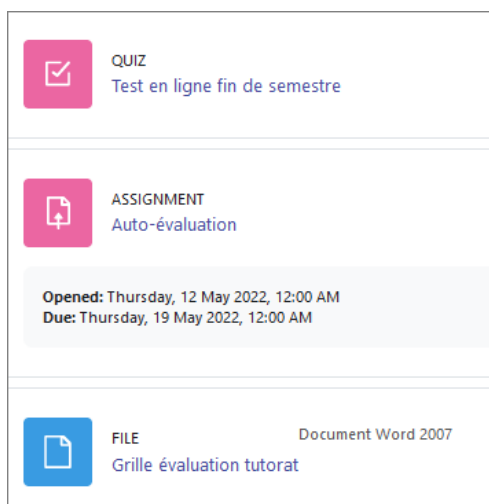


Figure 31 : Interface de Moodle dans le cours en anglais

## Dates de l'activité

Les dates d'une activité sont toujours affichées dans la page de l'activité. Mais en choisissant d'afficher les dates de l'activité, ce réglage permettra d'afficher également les dates au-dessous de chaque activité dans la page de cours.

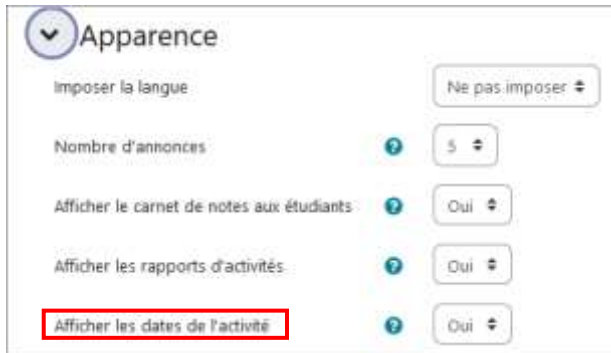


Figure 32 : Section Apparence de cours



Figure 33 : Rendu sur la page de cours

## Onglet « Participants »

Ce menu permet de consulter ou d'inscrire directement les utilisateurs au cours

## Onglet « Notes »

Ce menu permet de consulter les notes des participants au cours.

## Onglet « Rapports »

Ce menu permet d'accéder aux différents rapports, journaux à disposition.

## Onglet « Banque de questions »

### Modification rapide des questions

Il est désormais possible d'agir directement sur chacune des questions en modifiant le titre en cliquant sur le crayon ① et en modifiant le statut à partir du menu déroulant ②

Question	Actions	Statut	Version	Créé par	Commentaires	Nécessite vérification ?	Indice de facilité	Efficience discriminative	Utilisation	Dernière utilisation	Modifiée par
deuxième série	Modifier 	Prête 	v1	Admin Utilisateur 1 juin 2017, 11:39	0	-	N/A	N/A	1	Jamais	Admin Utilisateur 1 juin 2017, 11:39
intro	Modifier 	Prête 	v1	Admin Utilisateur 23 avril 2017, 00:52	0	-	N/A	N/A	1	Jamais	Admin Utilisateur 5 juin 2017, 22:53

Figure 34 : Banque de questions

### Export des questions

Les questions peuvent être exportées vers un fichier.

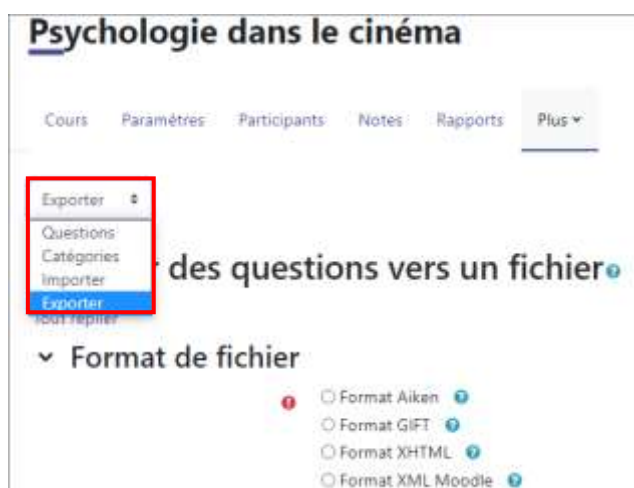


Figure 35: Export des questions

## Onglet « Banque de contenus »

La banque de contenus permet d'ajouter et de déposer des fichiers H5P afin de les réutiliser et de les partager entre les cours Moodle. Grâce à la banque de contenus, vous pouvez utiliser des activités H5P que vous avez déjà réalisées dans d'autres cours.

Ajouter le contenu H5P souhaité, le paramétrer puis enregistrer.

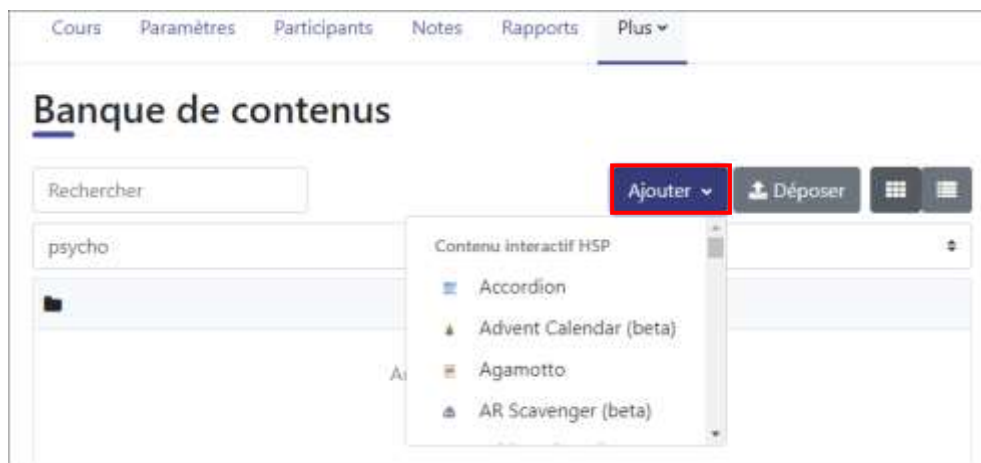


Figure 36: Banque de contenus

Dans un cours, vous pouvez ensuite créer une activité H5P.

Dans le bloc « Fichier de paquetage » ①, vous pouvez cliquer sur le lien « Utiliser la banque de contenus » dans le but de repérer l'activité souhaitée existante.

De retour dans le bloc « Fichier de paquetage », vous pouvez retrouver votre activité H5P existante.

## Chasse à l'ohm

Cours Paramètres Participants Notes Rapports Plus ▾

### H5P Ajout H5P à Note cachée aux étudiants

Tout déplier

▼ Généraux

Nom ❗

Description

Afficher la description sur la page de cours ?

Fichier de paquetage ❗ ?

Fichiers

Taille maximale d

Vous pouvez glisser des fichiers ici pour les ajouter.

Types de fichier acceptés :

Archive (H5P) .h5p

Utiliser la banque de contenus (s'ouvre dans une nouvelle fenêtre) pour gérer vos fichiers H5P ?

Une fois votre activité H5P sélectionnée, vous choisissez l'option qui correspond à vos besoins ② :

- Faire une copie du fichier : si des modifications sont apportées sur l'original qui se trouve dans la banque de contenu, celles-ci n'affecteront pas l'activité sélectionnée.
- Lien vers le fichier : si des modifications sont apportées ultérieurement sur l'original qui se trouve dans la banque de contenus, celles-ci seront répercutées sur chaque alias.



Cliquez sur le bouton « Sélectionner ce fichier » ③ puis enregistrez.

### Sélectionnez personality-quiz-106.h5p

Faire une copie du fichier ②  
 Lien vers le fichier

Enregistrer sous  
personality-quiz-106.h5p

Auteur  
Jeffrey Sanders

Choisir une licence ?  
Licence non indiquée ③

**Sélectionner ce fichier** Annuler

## Onglet « Achèvement de cours »

Une nouvelle condition d'achèvement est à votre disposition : achèvement d'autres cours.

### ▼ Condition : Achèvement d'autres cours

Cours disponibles × Gérer les apprenants  
Rechercher ▼

La condition requiert **TOUS les cours sélectionnés doivent être achevés** ⇅

Figure 37 : Condition d'achèvement

## Onglet « Boite à outils d'accessibilité »

Moodle 4.1 atteint la conformité d'accessibilité WCAG 2.1 au niveau AA (équivalent au niveau AA dans le RGAA en France). Il répond à des règles pour l'accessibilité des contenus Web.

Grâce au partenariat entre Moodle et Brickfield , une boite à outils d'accessibilité est mise à disposition des enseignants pour les aider à créer des cours accessibles.

### Inscription auprès de Brickfield

---

La première étape consiste à créer un compte auprès de Brickfield (<https://account.mybrickfield.ie/register>) et à faire une demande pour votre plateforme.

 Attention, un seul compte par plateforme

Vous récupérez une paire de clés qu'il faudra communiquer à l'administrateur de votre plateforme. Ce dernier se chargera d'effectuer le paramétrage du module.

### Demande d'analyse d'un cours

Ensuite, il est possible de demander une analyse qui effectuera plusieurs vérifications d'accessibilité communes sur le contenu HTML du cours.

L'analyse sera traitée en arrière-plan, par des tâches programmées, de sorte que sa rapidité d'exécution dépendra de la chronologie des tâches et des horaires d'exécution des tâches.

Toute demande d'analyse se fait à partir du menu contextuel du cours et de l'onglet « Boite à outils d'accessibilités ». Cliquez sur le bouton « Envoyer pour analyse ».

## Boîte à outils d'accessibilité

Cours Paramètres Participants Notes Rapports **Plus ▼**

Ce cours n'a pas encore été programmé pour une analyse visant à trouver des problèmes d'accessibilité communs.

En cliquant sur le bouton « Envoyer pour analyse », vous confirmez que vous souhaitez que tout le contenu HTML pertinent de votre cours, comme les descriptions des sections de cours, les descriptions des activités, les questions, les pages et autres, soit programmé pour une analyse.

Cette analyse effectuera plusieurs vérifications d'accessibilité communes sur le contenu HTML de votre cours, et ces résultats s'afficheront ensuite sur ces pages de rapport de la boîte à outils d'accessibilité. L'analyse sera traitée en arrière-plan, par des tâches programmées, de sorte que sa rapidité d'exécution dépendra de la chronologie des tâches et des horaires d'exécution des tâches.

**Envoyer pour analyse**

Figure 38 : Demande d'analyse

## Résultats d'analyse

Une fois l'analyse effectuée, les résultats s'afficheront sur les pages de rapport de la boîte à outils d'accessibilité.

Cours Paramètres Participants Notes Rapports **Plus ▼**

Liste d'erreurs Résultats par activité Types de contenu Rapport résumé Avancé

### Détails des erreurs : cours Bas - Résidence pédagogique - Microbiologie

Activité	Vérification	Code HTML existant	Ligne	Modifier
Banques de question - Questions	Le texte alternatif « alt » de l'image ne doit pas être absent des éléments image, sauf si l'image est purement décorative et sans signification.		1	Modifier
Banques de question - Questions	Le texte alternatif « alt » de l'image ne doit pas être absent des éléments image, sauf si l'image est purement décorative et sans signification.		1	Modifier
Forum - Bienvenue ! cliquez ici !	Le contraste des couleurs entre le texte et le fond est trop faible.	<span class="" style="background-color: rgb(255, 207, 53);"> 15 Septembre &grave;&nbsp;minuit</span>	1	Modifier
Zone texte et média - Pour votre questionnaire d'autoévaluation :Allez s...	Les éléments en gras (b) ne doivent pas être utilisés ; il faut utiliser « strong » à la place.	<b>   </b>	1	Modifier
Zone texte et média - Compte-rendus de Travaux PratiquesA chaque séance ...	Un titre doit contenir du texte pour être visible.	<h4>  </h4>	1	Modifier
Zone texte et média - Projet de groupeAu cours de (se)semestre, vous allez...	Le contraste des couleurs entre le texte et le fond est trop faible.	<span class="" style="background-color: rgb(255, 207, 53);"> Tous les sujets doivent être corrects validés par vos enseignants avant de vous lancer !</span>	1	Modifier

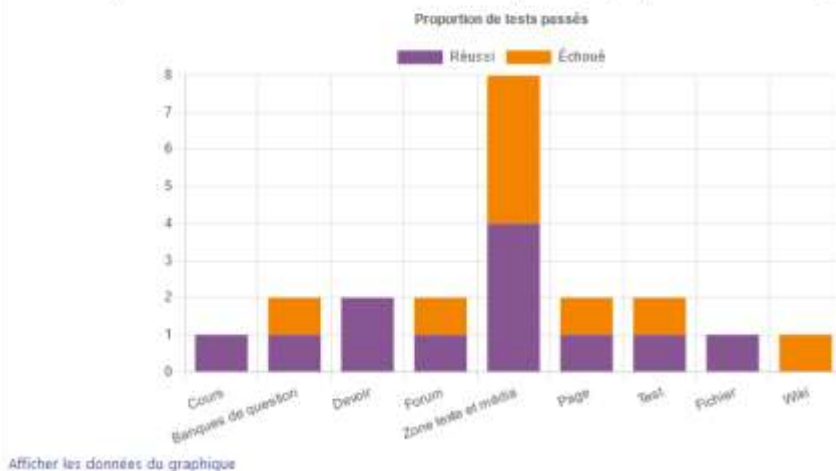
Figure 39 : Liste des erreurs après analyse

## Boîte à outils d'accessibilité

Cours Paramètres Participants Notes Rapports Plus ▾

Liste d'erreurs Résultats par activité Types de contenu Rapport résumé Avancé

### Résultats par activité : cours Bas - Résidence pédagogique - Microbiologie



### Explication de la répartition des activités

Afin de résumer et d'analyser les résultats de contrôle par activité, nous regroupons ces résultats de contrôle dans les différentes activités détectées.

Les activités sont incluses soit comme des activités, des ressources ou d'autres domaines de contenu relatifs aux cours eux-mêmes. Chaque activité sans erreur détectée est comptée comme réussie, chaque activité avec une ou plusieurs erreurs détectées est comptée comme échouée. Le rapport entre les activités réussies et les activités échouées est ensuite affiché.

La page du tableau de ventilation des activités affiche le rapport entre les instances réussies et les instances échouées au total, par activité, comme un devoir, un cours, une étiquette, etc.

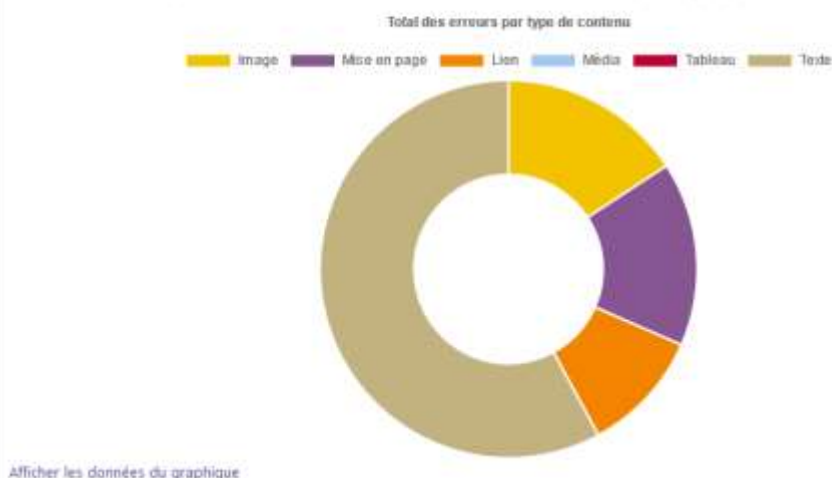
Figure 40 : Résultats par activité après analyse

## Boîte à outils d'accessibilité

Cours Paramètres Participants Notes Rapports Plus ▾

Liste d'erreurs Résultats par activité Types de contenu Rapport résumé Avancé

### Résultats par type de contenu : cours Bas - Résidence pédagogique - Microbiologie



### Explication des types de contenu

Afin de résumer et d'analyser les résultats des différents contrôles effectués, nous regroupons ces contrôles en différents types de contenu. Ainsi, tous les résultats des contrôles d'accessibilité liés aux images se trouvent dans le groupe de type de contenu « Image », tous les résultats des contrôles d'accessibilité liés à la mise en page se trouvent dans le groupe de type de contenu « Mise en page », et ainsi de suite.

Les activités sont incluses soit en tant qu'activités, soit en tant que ressources, soit en tant que zones de contenu relatives aux cours eux-mêmes.

La page du graphique des types de contenu affiche la répartition des erreurs par groupe de type de contenu : Image, Mise en page, Lien, Média, Tableau et Texte.

Figure 41 : Total des erreurs par type de contenu après analyse

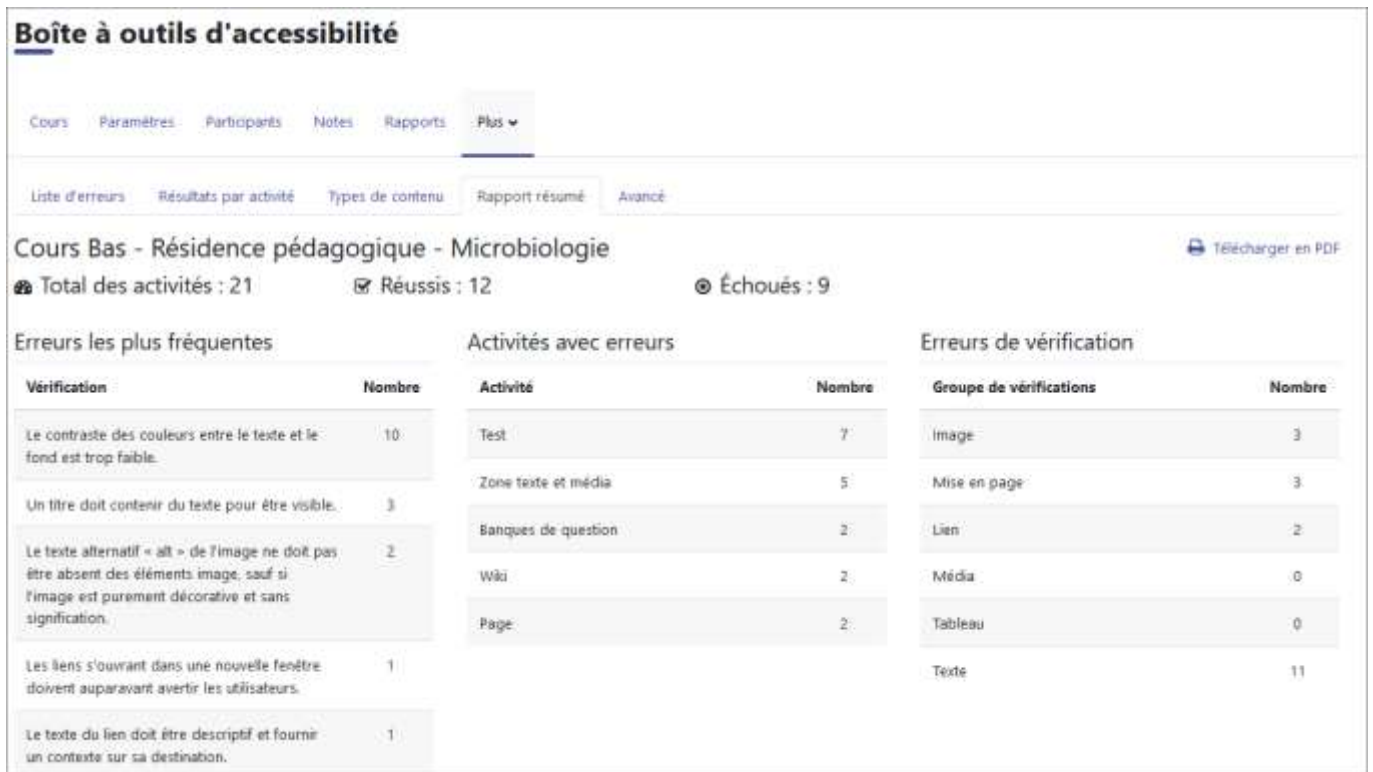


Figure 42 : Rapport résumé après analyse

## Onglet « Corbeille »

Dans une catégorie, les cours supprimés restent dans une corbeille pendant une durée de 7 jours (durée variable selon le paramétrage de la plateforme).

Il est possible de les restaurer ou de les supprimer manuellement.



Figure 43 : Corbeille

## Onglet « Réutilisation de cours »

En cliquant sur « Réutilisation de cours », le menu ci-dessous s'affiche (importation, sauvegarde, restauration, réinitialiser)



Figure 44 : Réutilisation de cours

## Ajout de blocs

En activant le mode édition et en ouvrant le tiroir des blocs à droite, il est possible d'ajouter des blocs.



L'ancien bloc « Html » s'appelle désormais bloc « Texte ».

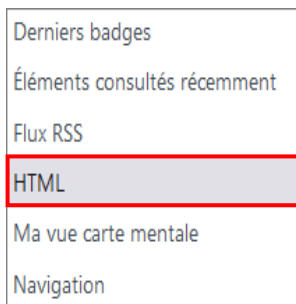


Figure 45 : Moodle 3.9, bloc HTML

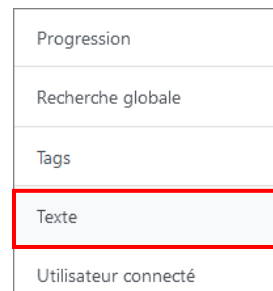


Figure 46 : Moodle 4.1, bloc Texte